

Согласовано
Директор ИМП
Покровский А. Г.



«29» ^{подпись} июль 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
направленность (профиль): Клиническая психология, Организационная психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

к. психол. н., доцент кафедры
психологии личности Хорошилов Б.М.



(подпись)

старший преподаватель кафедры
психологии личности Близняк М.В.



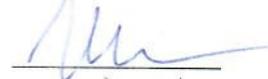
(подпись)

старший преподаватель кафедры
психологии личности Мезенцева М.П.



(подпись)

ассистент кафедры
психологии личности Шабалин А.П.



(подпись)

Руководитель программы:

к. психол. н., доцент кафедры
психологии личности Первушина Ольга Николаевна



(подпись)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебной литературы	9
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Общая психология» – формирование системы теоретических понятий, характеризующих психические процессы человека, их взаимосвязи и место в структуре психики, ознакомление с ключевыми проблемами изучения психических процессов.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- предложить общую схему структурированного описания любого психического процесса в контексте наиболее универсальных характеристик психического;
- упорядочить теоретический материал вокруг ключевых проблем изучения каждого психического процесса;
- раскрыть соотношение разных теоретических подходов к решению этих проблем и наметить наиболее перспективные пути поиска решения.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	Уметь	владеть
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Терминологический аппарат своей специальности, лексику нейтрального научного стиля, приёмы аннотирования и реферирования иноязычной литературы по специальности	Читать и понимать иноязычную литературу по своей специальности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме в рамках профессионального общения	Навыками профессиональной и публичной речи
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Специфику реализации социально-этических норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве	Осуществлять социальные и профессиональные контакты, ориентируясь на этические нормы	Средствами и приёмами общения, приемлемыми с социально-этической точки зрения, а также опытом эффективного группового взаимодействия

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Пути и стратегии профессионального самообразования	Организовывать свою учебную деятельность	Навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, а также поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	Категориально-понятийный аппарат, методологические принципы, основные теоретические направления и подходы, проблемы общей психологии, а также области практического применения полученных знаний	Понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы функционирования когнитивной сферы человека	Навыками постановки практических задач, связанных с вопросами функционирования когнитивной сферы человека
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	Категориально-понятийный аппарат, методологические принципы, основные теоретические направления и подходы, проблемы общей психологии, а также свойства и индивидуально-психологические особенности функционирования познавательных процессов человека	Учитывать свойства и особенности функционирования познавательных процессов человека при подборе и применении психодиагностических методик	Навыками диагностики характеристик познавательных психических процессов с учётом их свойств, а также индивидуально-психологических особенностей
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Категориально-понятийный аппарат, методологические принципы, основные теоретические направления и подходы, проблемы	Выявлять психологические характеристики познавательной и психомоторной сфер человека с учётом особенностей их функционирования и	Навыками использования диагностических методов для определения актуального состояния, а также прогнозирования

<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>общей психологии, а также свойства, индивидуально-психологические особенности функционирования и закономерности развития познавательной и психомоторной сфер человека</p>	<p>закономерностей развития</p>	<p>динамических изменений и развития познавательной и психомоторной сфер</p>
<p>Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, основные теоретические направления и подходы</p>	<p>Анализировать актуальную научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и подходов для дальнейшей постановки профессиональных задач</p>	<p>Навыками постановки профессиональных задач в контексте научно-исследовательской или практической деятельности, а также адаптации содержания стандартных задач применительно к реальным ситуациям</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» реализуется в 3, 4, 5 семестре в рамках базовой части дисциплин.

Для изучения дисциплины «Общая психология» необходимы знания и умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплин «Введение в общую психологию», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы»; также необходимо отметить, что в рамках дисциплины «Общая психология» продолжается формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций, начатое при освоении таких дисциплин, как «Физиология центральной нервной системы» (ОК-7, ПК-5), «Анатомия центральной нервной системы» (ОК-7, ПК-1, 2, 5), «Введение в общую психологию» (ОК-7, ПК-6), «Математическая статистика» (ОК-7, ПК-2, 6), «Иностранный язык» (ОК-5, 6).

Знания и умения по дисциплине «Общая психология» необходимы для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Социальная психология», «Психология личности», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»; в свою очередь, формирование ранее упомянутых общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-5, 6, 7, ПК-1, 2, 5, 6) продолжается в процессе освоения таких дисциплин, как «Психодиагностика» (ПК-2, 6), «Введение в клиническую психологию» (ОК-7, ПК-5), «Социальная психология» (ПК-6), «Психология личности» (ПК-1, 5), «Педагогика» (ОК-6, 7), «Социология» (ОК-5, 6).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

3 семестр:

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч).

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен.

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	52
5	из них аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	92
10	Всего, ч	144

4 семестр:

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч).

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен.

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	32
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	52
5	из них аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	92
10	Всего, ч	144

5 семестр:

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен.

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	72
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр:

Лекции (32 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
1. Дифференциация ощущения и восприятия, подходы к изучению.	2
2. Классификации ощущений. Пороги ощущений.	2
3. Свойства ощущения и восприятия.	4
4. Анализ сенсорных систем человека.	16
5. Виды и процессы памяти.	4
6. Теории и модели памяти.	4

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме «Подходы к изучению ощущения и восприятия»	2
Семинар по теме «Зрительная система»	2
Семинар по теме «Константность и иллюзии»	2
Семинар по теме «Перцептивное развитие»	2
Семинар по теме «Сенсорные системы»	2
Семинар по теме «Экологический и конструктивистский подходы»	2
Семинар по теме «Виды памяти»	2
Семинар по теме «Модели памяти»	2

Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Повторение изученного материала	32
Подготовка к контрольным работам	20
Подготовка рефератов и презентаций	5

Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	11
Подготовка к экзамену	24

4 семестр:
Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
7. Понятие о мышлении	2
8. Мышление как решение задач	2
9. Теории мышления и интеллекта	2
10. Понятие о речи	2
11. Понимание и порождение речевого сообщения	2
12. Понятие о внимании.	2
13. Теории и модели внимания.	2
14. Понятие о психомоторике.	1
15. Модели психической регуляции движений и действий.	1

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме «Понятие о мышлении»	4
Семинар по теме «Теории мышления и интеллекта». Проведение групповой дискуссии	4
Семинар по теме «Творческое мышление»	2
Семинар по теме «Понятие о речи»	4
Семинар по теме «Инвайронментализм и нативизм в представлениях о языке»	2
Семинар по теме «Понимание и порождение речевого сообщения»	4
Семинар по теме «Понятие о внимании». Проведение групповой дискуссии	4
Семинар по теме «Модели внимания»	4
Семинар по теме «Психомоторика»	2
Семинар по теме «Модели психической регуляции движений и действий»	2

Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к контрольным работам	12
Подготовка рефератов и презентаций	5
Подготовка письменных домашних заданий	25
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	6
Подготовка к экзамену	24

5 семестр:
Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<i>Раздел 1. Потребности и мотивация</i>	
Основные проблемы и понятия психологии мотивации	2
Теории мотивации в зарубежной психологии	2
Проблема мотивации в концепции деятельности	1
<i>Раздел 2. Эмоциональная регуляция поведения</i>	
Основные проблемы психологии эмоций	2
Разновидности эмоциональных явлений	2
Функции эмоций	2
Экспериментальное исследование эмоций	2
<i>Раздел 3. Волевая регуляция поведения</i>	
Понятие воли в психологии	1
Воля и преднамеренность действий	1
Воля как самоконтроль и воля как саморегуляция	1

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по теме: Основные проблемы и понятия психологии мотивации	2
2. Семинар по теме: Теории мотивации в зарубежной психологии	2
3. Семинар по теме: Основные проблемы психологии эмоций	2
4. Семинар по теме: Функции эмоций	2
5. Семинар по теме: Экспериментальное исследование эмоций	2
6. Семинар по теме: Понятие воли в психологии	2
7. Семинар по теме: Воля и преднамеренность действий	2
8. Семинар по теме: Воля как самоконтроль и воля как саморегуляция	2

Самостоятельная работа студентов (72 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к письменным работам	18
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Величковский, Б. Б. Рабочая память человека. Структура и механизмы / Б. Б. Величковский. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 247 с. — ISBN 978-5-89353-467-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51950.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452925>.
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452635>.
4. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466883>.
5. Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / ред. В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. — 320 с. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219219>. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст : электронный.
6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455711>.
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451691>.
8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451692>.
9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451693>.
10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. — 4-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>. — ISBN 5-93134-086-6. — Текст : электронный.
11. Общая психология: Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Когито-Центр, 2013. — Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. — 640 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>. — ISBN 978-5-89353-386-6. — Текст : электронный.
12. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Когито-Центр, 2013. — Т. 3, кн. 2. Субъект познания. — 592 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397>. — ISBN 978-5-89353-384-2. — Текст : электронный.
13. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Когито-Центр, 2013. — Т. 3, кн. 1. Субъект познания. — 704 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>. — ISBN 978-5-89353-383-5. — Текст : электронный.
14. Общая психология: хрестоматия : учебное пособие / составители Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-0191-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455235>.

5.2 Дополнительная литература

17. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 131 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39125>. — ISBN 978-5-9989-0384-7. — Текст : электронный.
18. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
19. Барабанщиков, В. А. Системность. Восприятие. Общение / В. А. Барабанщиков, В. Н. Носуленков. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 480 с. — ISBN 5-9270-0047-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15636.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. — б.м. : Государственное издательство медицинской литературы, 1947. — 253 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230207>. — ISBN 978-5-4458-7440-9. — Текст : электронный.
21. Брунер, Д.С. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Д.С. Брунер. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 782 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39145>. — ISBN 978-5-9989-0359-5. — Текст : электронный.
22. Вааль, д.Ф. Последнее объятие Мамы: чему нас учат эмоции животных : [16+] / д.Ф. Вааль ; ред. В. Бологова ; пер. с англ. М. Десятовой. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 448 с. — (Библиотека «Династия»). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599173>. — Библиогр.: с. 416-428. — ISBN 978-5-00139-186-9. — Текст : электронный.
23. Валлон, А. От действия к мысли / А. Валлон. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39149>. — ISBN 978-5-9989-0360-1. — Текст : электронный.
24. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 570 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>. — ISBN 978-5-4475-0478-6. — Текст : электронный.
25. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ : лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст

- : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
27. Ляксо, Е. Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е. Е. Ляксо, Е. А. Огородникова, Н. П. Алексеев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-98238-051-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22994.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
28. Носуленко, В.Н. Психофизика восприятия естественной среды. Проблема воспринимаемого качества / В.Н. Носуленко. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0113-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15614.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
29. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
30. Пиаже, Ж.В.Ф. Генезис элементарных логических структур / Ж.В.Ф. Пиаже, Б. Инельдер. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 755 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39218>. — ISBN 978-5-9989-0370-0. — Текст : электронный.
31. Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта / Ж.В.Ф. Пиаже. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 351 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214>. — ISBN 978-5-9989-0369-4. — Текст : электронный.
32. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования : [16+] / С.Л. Рубинштейн. — Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1958. — 151 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476734>. — Текст : электронный.
33. Фаликман, М.В. Парадоксы зрительного внимания: эффекты перцептивных задач / М.В. Фаликман ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии личности. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. — 266 с. : ил. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561898>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-94457-335-3. — Текст : электронный.
34. Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 288 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122>. — ISBN 978-5-9270-0240-5. — Текст : электронный.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Поскольку самостоятельная работа обучающихся, как было означено в разделе 4, включает в себя подготовку к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену, а также подготовку рефератов и письменных домашних заданий, учебно-методическими материалами, обеспечивающими её реализацию, являются оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология», а именно:

перечень контрольных вопросов, перечень тем письменных домашних заданий, список возможных тем для рефератов и устных презентаций, перечень вопросов для подготовки к экзамену (см. «Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения»), а также методические рекомендации по освоению дисциплины «Общая психология», доступные обучающимся в электронном виде (URL: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): www.rsl.ru
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека, предоставляющая доступ к лицензионным материалам научных публикаций: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- EBSCOhost Academic Search Complete – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту статей, а также других публикаций (монографий, отчётов, материалов конференций): <https://search.ebscohost.com/Login.aspx>
- ELSEVIER Freedom Collection – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://www.sciencedirect.com/>
- JSTOR Arts & Sciences Collection – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://www.jstor.org/>
- SPRINGER Journals – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://link.springer.com/>
- SAGE Journals – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://journals.sagepub.com/>
- ELSEVIER Scopus – наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>

7.2. Информационные справочные системы

Психологический словарь <https://psychological.slovaronline.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины «Общая психология» используется стандартный

комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office (либо свободное ПО, являющееся аналогом ОС Windows и пакета MS Office). Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины «Общая психология» не требуется.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Общая психология» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;
- персональный компьютер для осуществления демонстрации слайдов презентаций, аудио и видеоматериалов;
- мультимедийный проектор для демонстрации слайдов презентаций, аудио и видеоматериалов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Общая психология» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

3 семестр:

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общая психология» осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы; оценочные средства для текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя: письменные контрольные работы, устный опрос, устные презентации рефератов по выбранным темам, групповую дискуссию.

Перечень используемых средств текущего контроля успеваемости, соотнесённый с балльно-рейтинговыми показателями:

Средства текущего контроля успеваемости	Максимальный балл
1. Контрольная работа по теме «Подходы к изучению ощущения и восприятия»	8 баллов
2. Контрольная работа по теме «Зрительная система»	8 баллов
3. Контрольная работа по теме «Константность и иллюзии»	8 баллов
4. Устный опрос «Перцептивное развитие»	5 баллов
5. Групповая дискуссия «Экологический и конструктивистский подходы к восприятию»	5 баллов
6. Подготовка реферата и презентации	8 баллов
7. Посещаемость	8 баллов
Итого	50 баллов

Набранный обучающимися в течение семестра балл впоследствии суммируется с баллом, набранным за письменный тест во время промежуточной аттестации. Максимальная оценка за работу в семестре: 50 баллов.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» в третьем семестре проводится в форме письменного экзамена (тест). Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Специальных условий к допуску до экзамена нет.

Итоговая оценка по дисциплине «Общая психология» в третьем семестре складывается из оценки за работу в течение семестра (максимальная оценка – 50 баллов) и экзаменационной оценки (максимальная оценка – 50 баллов).

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Общая психология»

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-5	Знание терминологического аппарата своей специальности, лексики нейтрального научного стиля, приёмов аннотирования и реферирования иноязычной литературы по специальности	Устные презентации рефератов Контрольные работы Экзамен
	Умение читать и понимать иноязычную литературу по своей специальности, осуществлять коммуникацию в устной и	Устные презентации рефератов

	письменной форме в рамках профессионального общения	
	Владение навыками профессиональной и публичной речи	Устные презентации рефератов Групповая дискуссия Экзамен
ОК-6	Знание специфики реализации социально-этических норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве	Групповая дискуссия
	Умение осуществлять социальные и профессиональные контакты, ориентируясь на этические нормы	Групповая дискуссия
	Владение средствами и приёмами общения, приемлемыми с социально-этической точки зрения, а также опытом эффективного группового взаимодействия	Групповая дискуссия Экзамен
ОК-7	Знание путей и стратегий профессионального самообразования	Контрольные работы Устные презентации рефератов
	Умение организовывать свою учебную деятельность	Контрольные работы Групповая дискуссия Устные презентации рефератов Экзамен
	Владение навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, а также поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах	Контрольные работы Групповая дискуссия Устные презентации рефератов Экзамен
ПК-1	Знание категориально-понятийного аппарата, методологических принципов, основных теоретических направлений и подходов, проблем общей психологии, а также области практического применения полученных знаний	Контрольные работы Устные презентации рефератов Экзамен
	Умение понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы функционирования когнитивной сферы человека	Устный опрос Экзамен
	Владение навыками постановки практических задач, связанных с вопросами функционирования когнитивной сферы человека	Устный опрос Экзамен
ПК-2	Знание категориально-понятийного аппарата, методологических принципов, основных теоретических направлений и подходов, проблем общей психологии, а также свойств и индивидуально-психологических особенностей функционирования познавательных процессов человека	Контрольные работы Устные презентации рефератов Экзамен
	Умение учитывать свойства и особенности функционирования познавательных процессов человека при подборе и применении психодиагностических методик	Устный опрос Экзамен

	Владение навыками диагностики характеристик познавательных психических процессов с учётом их свойств, а также индивидуально-психологических особенностей	Контрольные работы Экзамен
ПК-5	Знание категориально-понятийного аппарата, методологических принципов, основных теоретических направлений и подходов, проблем общей психологии, а также свойств, индивидуально-психологических особенностей функционирования и закономерностей развития познавательной и психомоторной сфер человека	Контрольные работы Устный опрос Устные презентации рефератов Экзамен
	Умение выявлять психологические характеристики познавательной и психомоторной сфер человека с учётом особенностей их функционирования и закономерностей развития	Устный опрос Контрольные работы Экзамен
	Владение навыками использования диагностических методов для определения актуального состояния, а также прогнозирования динамических изменений и развития познавательной и психомоторной сфер	Контрольные работы Экзамен
ПК-6	Знание методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, основных теоретических направлений и подходов	Контрольные работы Групповая дискуссия
	Умение анализировать актуальную научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и подходов для дальнейшей постановки профессиональных задач	Групповая дискуссия Устные презентации рефератов
	Владение навыками постановки профессиональных задач в контексте научно-исследовательской или практической деятельности, а также адаптации содержания стандартных задач применительно к реальным ситуациям	Контрольные работы Экзамен

Критерии оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
<i>Рефераты (и устные презентации)</i>	
Полнота раскрытия предложенной темы	2 балла max
Точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки	2 балла max
Осмысленность и логичность изложения	2 балла max
Свобода владения материалом в области, определённой заданной темой	2 балла max
Итого:	8 баллов max
<i>Контрольные работы</i>	
Корректность, аргументированность и полнота ответа на поставленный вопрос, точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки	0,5 балла max

	Итого:	8 max
<i>Участие в устном опросе или групповой дискуссии</i>		
Обоснованность, аргументированность предлагаемых тезисов		1,5 балла max
Точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки		2 балла max
Свобода владения материалом в области, определённой заданной темой		1,5 балла max
	Итого:	5 баллов max
<i>Посещаемость</i>		
Посещение 1 занятия		0,5 балла
	Итого:	8 баллов

Критерии оценивания результатов обучения в рамках промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Общая психология», самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов к изучению психических процессов, проводит критический разбор современного состояния научной области. Итоговая сумма баллов: от 86 до 100.	«Отлично»
Обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Общая психология», однако оказывается не в состоянии самостоятельно провести сравнительный анализ основных подходов к изучению психических процессов. Итоговая сумма баллов: от 76 до 85.	«Хорошо»
Обучающийся уверенно оперирует некоторыми эмпирическими фактами, однако не владеет достаточным объёмом знаний по дисциплине «Общая психология», в связи с чем допускает существенные неточности при ответе на экзамене. Итоговая сумма баллов: от 50 до 75.	«Удовлетворительно»
Обучающийся допускает существенные ошибки в изложении базовых понятий и эмпирических фактов дисциплины «Общая психология». Итоговая сумма баллов: до 49.	«Неудовлетворительно»

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте, какие психические явления изучает общая психология?
2. Укажите, чем отличается ощущение от восприятия? Назовите аргументы «за» и «против» деления ощущения и восприятия.
3. Поясните, какое идеалистическое следствие может быть выведено из закона специфических энергий Мюллера? Попытайтесь представить себе указанную проблему в контексте дискуссии с представителями материалистического направления.

4. Опишите, как передается интенсивность раздражителя на нейронном уровне, если величина потенциала действия не изменяется?
5. Назовите отдел мозга, являющийся подкорковым центром практически всех видов чувствительности.
6. Назовите первичные проекционные зоны слуха и зрения.
7. Дайте определение абсолютным, относительным и оперативным порогам ощущений. От чего могут зависеть пороги ощущений?
8. Назовите субмодальности зрения и слуха, для которых неприменима идея верхнего абсолютного порога.
9. Назовите и опишите психофизиологические характеристики ощущений. Приведите примеры реальных жизненных ситуаций, в которых отчетливо проявляется механизм действия этих характеристик ощущений.
10. Назовите основные свойства ощущений. Как свойства ощущений представлены в восприятии?
11. Укажите взаимосвязи между основными свойствами восприятия.
12. Назовите ключевые положения следующих подходов к ощущению и восприятию: структуралистский, гештальтистский, конструктивистский, экологический, информационный, нейрофизиологический.
13. Опишите, в чем основные различия экологического и конструктивистского подходов к восприятию.
14. Уточните, какая сенсорная система является ведущей в организации человека?
15. Укажите, чем отличается светлота от насыщенности?
16. Опишите, в чем заключается феномен зрительного плена?
17. Поясните, почему острота зрения и чувствительность к плохому освещению не могут быть реализованы одновременно?
18. Опишите, из-за чего возникает и исчезает эффект Трокслера?
19. Укажите, к каким последствиям приводит анизейкония?
20. Опишите основные теории и факты, касающиеся восприятия времени.
21. Дайте общую характеристику организации памяти человека (функции и взаимосвязи разных видов памяти).
22. Назовите основные дискуссионные моменты, касающиеся сравнения эффективности произвольного и непроизвольного запоминания.
23. Назовите установки, влияющие на запоминание.
24. Опишите, в чем заключается эффект края. Какое объяснение давалось этому феномену в модели Р. Аткинсона и Р. Шиффрина, какие эмпирические свидетельства были обнаружены позднее?

25. Проведите критический анализ преимуществ и недостатков современных теорий рабочей памяти.
26. Объясните с позиций теорий рабочей памяти следующий эмпирический факт: ряд слов, схожих по звучанию, запоминается хуже, чем ряд слов, состоящий из различных по звучанию слов.
27. Опишите уровневые взаимоотношения между эпизодической, имплицитной и семантической памятью с точки зрения онтогенеза и различных нарушений.
28. Опишите классическую экспериментальную процедуру, разработанную Р. Шепардом для исследования ментальной ротации.
29. Раскройте суть дискуссии о кодировании и хранении образной информации.
30. Объясните с точки зрения устройства долговременной памяти лучшее сохранение в памяти вербального материала, имеющего яркий образный характер, по сравнению с абстрактными словами.
31. Объясните с точки зрения устройства памяти житейские представления, согласно которым курица не кажется птицей в достаточной мере, а пиявка похожа на насекомое.
32. Уточните, какие особенности экспериментальной процедуры доопределили представления о памяти, отраженные в кривой забывания Г. Эббингауза?
33. Приведите аргументы, является ли воспроизведение репродуктивным процессом.
34. Опишите, какие объяснения могут быть даны различию эффективности процессов воспроизведения и узнавания.
35. Опишите, какое объяснение может быть дано феномену реминисценции согласно экспериментальным данным С.Л. Рубинштейна.
36. Опишите, какие принципы работы памяти лежат в основе различного рода мнемотехник.

Темы рефератов (примерный список):

1. Сенсорная депривация.
2. Синестезия.
3. Изменчивость порогов ощущений.
4. Полиmodalность восприятия.
5. Подпороговое восприятие.
6. Эффект маскировки.
7. Слепота к изменениям и слепота невнимания.
8. Психосемантика.
9. Зрительный плен.
10. Стереозффекты.

11. Бинокулярное соперничество.
12. Восприятие изображений и видеоряда.
13. Восприятие музыки.
14. Восприятие времени.
15. Восприятие в контексте социального познания.
16. Восприятие и действие.
17. Специфическая гипер- и гипомнезия.
18. Методы исследования рабочей памяти.
19. Эйдетизм.
20. Реминисценция.
21. Эффект Зейгарник.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации представлены в Приложении 2.

4 семестр:

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общая психология» осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы; оценочные средства для текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя: контрольные работы, письменные домашние задания (преимущественно в форме академических эссе), устные презентации рефератов по выбранным темам, групповые дискуссии (в т.ч., в форме «круглых столов»).

Перечень используемых средств текущего контроля успеваемости, соотнесённый с балльно-рейтинговыми показателями, приведён ниже.

Средства текущего контроля успеваемости	Максимальный балл
<i>Контрольные работы по изученным тематическим блокам</i>	
1. Контрольная работа по тематическому блоку «Мышление»	15 баллов
2. Контрольная работа по тематическому блоку «Речь»	15 баллов
3. Контрольная работа по тематическим блокам «Внимание» и «Психомоторика и процессы психической регуляции»	18 баллов
<i>Письменные домашние задания по изученным темам</i>	
1. Письменное домашнее задание по теме «Понятие о мышлении»	12 баллов
2. Письменное домашнее задание по теме «Теории мышления и интеллекта»	8 баллов
3. Письменное домашнее задание по теме «Понимание и порождение речевого сообщения»	12 баллов

4. Письменное домашнее задание по теме «Понятие о внимании»	8 баллов
5. Письменное домашнее задание по теме «Психическая регуляция движений и действий»	8 баллов
<i>Подготовка рефератов и презентаций</i>	10 баллов
<i>Участие в групповых дискуссиях</i>	7 баллов
Итого	113 баллов

Набранный обучающимися в течение семестра балл переводится в шкалу «неудовлетворительно» (менее 50% от максимального балла), «удовлетворительно» (от 50 до 70% от максимального балла), «хорошо» (от 70 до 85% от максимального балла), «отлично» (85% от максимального балла и выше).

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме устного экзамена. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Условием допуска является работа в течение семестра, получившая оценку «удовлетворительно» или выше. Итоговая оценка по дисциплине «Общая психология» складывается из оценки за работу в течение семестра и экзаменационной оценки.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Общая психология»

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-5	Знание терминологического аппарата своей специальности, лексики нейтрального научного стиля, приёмов аннотирования и реферирования иноязычной литературы по специальности	Устные презентации рефератов Письменные домашние задания Экзамен
	Умение читать и понимать иноязычную литературу по своей специальности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме в рамках профессионального общения	Устные презентации рефератов Письменные домашние задания
	Владение навыками профессиональной и публичной речи	Устные презентации рефератов Групповые дискуссии Экзамен
ОК-6	Знание специфики реализации социально-этических норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве	Групповые дискуссии
	Умение осуществлять социальные и профессиональные контакты, ориентируясь на этические нормы	Групповые дискуссии

	Владение средствами и приёмами общения, приемлемыми с социально-этической точки зрения, а также опытом эффективного группового взаимодействия	Групповые дискуссии Экзамен
ОК-7	Знание путей и стратегий профессионального самообразования	Письменные домашние задания Устные презентации рефератов
	Умение организовывать свою учебную деятельность	Контрольные работы Письменные домашние задания Групповые дискуссии Устные презентации рефератов Экзамен
	Владение навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности, а также поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах	Контрольные работы Письменные домашние задания Групповые дискуссии Устные презентации рефератов Экзамен
ПК-1	Знание категориально-понятийного аппарата, методологических принципов, основных теоретических направлений и подходов, проблем общей психологии, а также области практического применения полученных знаний	Контрольные работы Письменные домашние задания Устные презентации рефератов Экзамен
	Умение понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы функционирования когнитивной сферы человека	Письменные домашние задания Экзамен
	Владение навыками постановки практических задач, связанных с вопросами функционирования когнитивной сферы человека	Письменные домашние задания Экзамен
ПК-2	Знание категориально-понятийного аппарата, методологических принципов, основных теоретических направлений и подходов, проблем общей психологии, а также свойств и индивидуально-психологических особенностей функционирования познавательных процессов человека	Контрольные работы Письменные домашние задания Устные презентации рефератов Экзамен
	Умение учитывать свойства и особенности функционирования познавательных процессов человека при подборе и применении психодиагностических методик	Письменные домашние задания Экзамен
	Владение навыками диагностики характеристик познавательных психических процессов с учётом их свойств, а также индивидуально-психологических особенностей	Письменные домашние задания Экзамен
ПК-5	Знание категориально-понятийного аппарата, методологических принципов, основных	Контрольные работы Письменные домашние

	теоретических направлений и подходов, проблем общей психологии, а также свойств, индивидуально-психологических особенностей функционирования и закономерностей развития познавательной и психомоторной сфер человека	задания Устные презентации рефератов Экзамен
	Умение выявлять психологические характеристики познавательной и психомоторной сфер человека с учётом особенностей их функционирования и закономерностей развития	Письменные домашние задания Экзамен
	Владение навыками использования диагностических методов для определения актуального состояния, а также прогнозирования динамических изменений и развития познавательной и психомоторной сфер	Письменные домашние задания Экзамен
ПК-6	Знание методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, основных теоретических направлений и подходов	Письменные домашние задания Групповые дискуссии
	Умение анализировать актуальную научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий и подходов для дальнейшей постановки профессиональных задач	Письменные домашние задания Групповые дискуссии Устные презентации рефератов
	Владение навыками постановки профессиональных задач в контексте научно-исследовательской или практической деятельности, а также адаптации содержания стандартных задач применительно к реальным ситуациям	Письменные домашние задания Экзамен

Критерии оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
<i>Письменные домашние задания</i>	
Обоснованность, аргументированность изложенной точки зрения	2,5 балла / 3,5 балла max
Точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки	2,5 балла / 3,5 балла max
Осмысленность и логичность изложения	2 балла / 3 балла max
Корректность оформления	1 балл max
Итого:	8 баллов / 12 баллов max
<i>Рефераты (и устные презентации)</i>	
Полнота раскрытия предложенной темы	3,5 балла max
Точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки	2,5 балла max
Осмысленность и логичность изложения	2 балла max
Свобода владения материалом в области, определённой заданной темой	2 балла max

	Итого:	10 баллов max
<i>Контрольные работы</i>		
Корректность, аргументированность и полнота ответа на поставленный вопрос, точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки		3 балла max
	Итого:	15 баллов / 18 баллов max
<i>Участие в групповых дискуссиях</i>		
Обоснованность, аргументированность предлагаемых тезисов		2,5 балла max
Точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки		2,5 балла max
Свобода владения материалом в области, определённой заданной темой		2 балла max
	Итого:	7 баллов max

Критерии оценивания результатов обучения в рамках промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Общая психология», самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов к изучению психических процессов, проводит критический разбор современного состояния научной области.	«Отлично»
Обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Общая психология», однако оказывается не в состоянии самостоятельно провести сравнительный анализ основных подходов к изучению психических процессов.	«Хорошо»
Обучающийся уверенно оперирует некоторыми эмпирическими фактами, однако не владеет достаточным объёмом знаний по дисциплине «Общая психология», в связи с чем допускает существенные неточности при ответе на экзамене.	«Удовлетворительно»
Обучающийся допускает существенные ошибки в изложении базовых понятий и эмпирических фактов дисциплины «Общая психология».	«Неудовлетворительно»

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень контрольных вопросов:

1. Охарактеризуйте, чем мышление отличается от непосредственно-чувственных форм познания (ощущения и восприятия).
2. Раскройте понятия «опосредованность» и «обобщённость» в контексте определения мышления как познавательного психического процесса.
3. Опишите особенность психологического подхода к мышлению.
4. Охарактеризуйте, как гештальтпсихология понимает процесс решения задач, какие этапы выделяются, что такое функциональное значение.
5. Раскройте понятие «эвристика» и опишите, каким целям она служит.

6. Охарактеризуйте, какие задачи можно считать творческими.
7. Раскройте понятие «ограниченная рациональность».
8. Опишите, в чём заключается особенность комплексных задач.
9. Опишите, как интеллект понимается в отечественной психологической традиции.
10. Опишите основные группы теорий интеллекта.
11. Объясните, что такое «линия Спирмена» и «линия Тёрстоуна» и в чём заключаются различия между ними.
12. Обобщите, в чём заключаются сходства и различия между представлениями Ж. Пиаже и Л. С. Выготского о когнитивном развитии.
13. Раскройте понятия «язык» и «речь» и охарактеризуйте их соотношение.
14. Опишите особенность психологического подхода к проблеме языка и речи.
15. Раскройте понятие «пропозиция».
16. Охарактеризуйте, что такое поверхностная и глубинная синтаксическая структура.
17. Объясните, какое отношение имеет рекурсия к представлениям об устройстве языка.
18. Раскройте, каковы особенности внутренней речи (фонетические, синтаксические, семантические).
19. Объясните, почему устную аффективную речь нельзя считать полноценным речевым высказыванием.
20. Объясните, какую роль играет фонематический классификатор.
21. Охарактеризуйте этапы, которые проходит речевое сообщение в процессе порождения (согласно теории Л. С. Выготского и А. Р. Лурии).
22. Поясните, чем произвольное внимание отличается от непроизвольного.
23. Объясните, что такое проблема «вечеринки с коктейлем» и какое отношение она имеет к психологии внимания.
24. Раскройте отличия моделей ранней селекции от моделей поздней селекции.
25. Объясните, что такое «организационная метафора» и как она проявляется в моделях внимания этого типа.
26. Опишите, как соотносятся модели внимания с метафорами когнитивной психологии.
27. Раскройте роль движения в психической жизни.
28. Раскройте понятие «психомоторика».
29. Проанализируйте сходства между моделями рефлекторного кольца Н. А. Бернштейна, функциональной системы П. К. Анохина и Т-О-Т-Е Дж. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама.

Образцы тем письменных домашних заданий:

1. Анализ процесса мышления на примере классической детективной истории.
2. Разработка авторской интеллектуальной викторины.
3. Анализ интеллекта исторических личностей с позиции «метафоры государства» Р. Стернберга.
4. Анализ процессов понимания и порождения речевого сообщения на примере бытовой ситуации.
5. Проблема внимания: подходы и перспективы.
6. Интерпретация результатов психологического эксперимента с позиции различных моделей психической регуляции движений и действий.

Возможные темы рефератов:

1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
2. «Логика неудачи» (по Д. Дёрнеру).
3. Искусственный интеллект.
4. Интеллект животных.

5. Специфика архаического мышления.
6. Принятие решений в неопределённости (по Д. Канеману и А. Тверски).
7. Принятие морального выбора.
8. Невербальное абстрагирование («языки» движения и музыки).
9. Совместное (разделённое) внимание.
10. Воплощённое познание.
11. Модель психического.
12. Метапознание.
13. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
14. «Примитивные» языки Амазонии в контексте когнитивной психологии.
15. Великая иллюзия сознания.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации представлены в Приложении 2.

5 семестр:

Текущий контроль успеваемости:

В течение семестра студенты выполняют 8 контрольных работ, из оценок за которые формируется первая часть итоговой оценки достижений студента в освоении дисциплины. Итоговая оценка измеряется в баллах по 100-бальной шкале. Максимальная возможная сумма за 8 контрольных работ – 40 баллов (1-5 баллов за работу). Работы выполняются во время занятий в письменной форме.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Студент устно отвечает на два вопроса из контрольного списка вопросов. Каждый ответ оценивается по традиционной пятибалльной шкале, потом эта оценка переводится в оценку по 30-бальной шкале («3» – 10 баллов, «4» - 20 баллов, «5» - 30 баллов). Максимальная возможная сумма за два ответа – 60 баллов.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Общая психология (разделы «потребности и мотивация, эмоциональная регуляция поведения, волевая регуляция поведения»)

Таблица 10.1

Шифр компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Не сформирован а (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (Отлично)
ПК-6	Вопросы для подготовки к экзамену	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен	Студент плохо владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в	Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на	Студент владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые

		ответить на дополнительные вопросы.	формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы.	ответы на дополнительные вопросы.
ОК-7	Вопросы для написания контрольных работ	Меньше 50% работ написаны на «отлично», материал, необходимый для написания работ, самостоятельно освоено и использован при написании работ	50-70% работ написаны на «отлично», материал, необходимый для написания работ, самостоятельно освоено и использован при написании работ	70-90% работ написаны на «отлично», материал, необходимый для написания работ, самостоятельно освоено и использован при написании работ	90-100% работ написаны на «отлично», материал, необходимый для написания работ, самостоятельно освоено и использован при написании работ

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) оценивается на основе эффективности выполнения контрольных работ. Чем выше средний балл по написанным контрольным работам, тем выше способность к самоорганизации и самообразованию.
2. Научно-исследовательская деятельность: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) оценивается на основе того, насколько тот или иной студент владеет навыками постановки пробных исследовательских вопросов в рамках рассмотрения учебного теоретического материала.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных вопросов для написания контрольных работ:

Раздел «Потребности и мотивация».

1. Сформулируйте, что имеет в виду Маслоу, когда утверждает, что «человеческие потребности организованы иерархически».
2. Сформулируйте, что такое метапотребности и метапатологии (по Маслоу).
3. Франкл пишет: «Самоактуализация - это не конечное предназначение человека. Это даже не его первичное стремление». Сформулируйте, какие основания у Франкла утверждать это.
4. Сформулируйте, что такое «умение принимать свою неспособность постичь ее (жизни, -М.Б.) безусловный смысл в рациональных терминах» (по Франклу).
5. Сформулируйте, в чем заключаются 2 основных признака психологизации потребности (по Леонтьеву).
6. Сформулируйте, что значит утверждение: «Мотив – это движущее, нечто внешнее, что движет» (по Леонтьеву).

7. Сформулируйте, как связаны определение мотива Леонтьевым и теория Курта Левина о побудительном характере объектов.
8. Опишите два типа связи квазипотребности с истинными потребностями (по К.Левину).
9. Сформулируйте, что такое «потребность» и «пресс» в концепции Меррея.
10. Сформулируйте, как понимается интринсивная мотивация в концепции де Чармса.
11. Сформулируйте, что такое «поток» в концепции Чиксентмихали.
12. Сформулируйте, что такое «сверхподтверждаемость».

Раздел «Эмоциональная регуляция поведения».

1. Сформулируйте, каким образом теория Джемса комментирует взаимоотношения между телесным возбуждением и поведенческими актами.
2. Сформулируйте, как звучит определение эмоции от Джемса.
3. Сформулируйте, в чем заключаются аргументы Кеннона против теории Джемса.
4. Сформулируйте, как соотносится теория атрибуции возбуждения с теорией эмоций Джемса-Ланге.
5. Сформулируйте, как комментируется роль мимики в теории дифференциальных эмоций.
6. Сформулируйте, чем отличаются гипотезы об обратной связи в концепциях Джемса-Ланге и Изарда.
7. Сформулируйте, как Вы понимаете следующее утверждение Изарда: «Теория дифференциальных эмоций признает за эмоциями функции детерминант поведения в широчайшем диапазоне от насилия и неумышленного убийства, с одной стороны, и самопожертвования — с другой. Эмоции рассматриваются не только как основная мотивирующая система, но и как личностные процессы, которые придают смысл и значение человеческому существованию».
8. Сформулируйте, что сигнализируют все аффективные (в широком смысле слова) состояния (по Леонтьеву).
9. Сформулируйте, какое значение в объяснении биологического значения эмоций имеет идея обратной связи между ЦНС и периферией (БТЭ Анохина).
10. Сформулируйте, в чем различие между отражательной функцией эмоций (Симонов) и сигнальной функцией (Анохин).

Раздел «Волевая регуляция поведения».

1. Сформулируйте, как в концепции Джемса соотносятся понятия «произвольное», «преднамеренное» и «волевое».
2. Сформулируйте, чем отличаются «гетерогенетические» и «автогенетические» теории воли.
3. Сформулируйте, каким образом, с точки зрения Левина, соотносятся понятия «импульсивное», «непреднамеренное», «преднамеренное» и «волевое».
4. Сформулируйте, каким образом Леонтьев аргументирует необязательность таких общепринятых признаков волевого действия как «выбор» и «принятие решения».
5. Сформулируйте, в чем заключается выдвигаемая Леонтьевым гипотеза о равноуровневости мотивов.

6. Сформулируйте, в чем заключается физиологическая гипотеза волевого действия, формулируемая Леонтьевым.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации представлены в Приложении 2.

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Дисциплина «Общая психология» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Дисциплина «Общая психология» реализуется в 3, 4, 5 семестрах в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока Б1.Б.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая психология» – формирование системы теоретических понятий, характеризующих психические процессы человека, их взаимосвязи и место в структуре психики, ознакомление с ключевыми проблемами изучения психических процессов.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- предложить общую схему структурированного описания любого психического процесса в контексте наиболее универсальных характеристик психического;
- упорядочить теоретический материал вокруг ключевых проблем изучения каждого психического процесса;
- раскрыть соотношение разных теоретических подходов к решению этих проблем и наметить наиболее перспективные пути поиска решения.

Дисциплина «Общая психология» направлена на формирование следующих **компетенций**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Перечень основных разделов дисциплины:

Ощущения

Восприятие

Память

Мышление

Речь

Внимание

Психомоторика и процессы психической регуляции движений и действий

Потребности и мотивация
Эмоциональная регуляция поведения
Волевая регуляция поведения.

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д.

Самостоятельная работа включает: самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям и т.п.

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

3 семестр:

Образцы вопросов для подготовки к итоговому письменному тесту:

1. Приведите классификацию ощущений по модальностям. (ПК-5, ПК-6)
2. Дайте общую характеристику зрительных ощущений. (ПК-5, ПК-6)
3. Дайте общую характеристику слуховых ощущений. (ПК-5, ПК-6)
4. Дайте общую характеристику тактильных ощущений. (ПК-5, ПК-6)
5. Дайте общую характеристику температурных ощущений. (ОК-7, ПК-5, ПК-6)
6. Дайте общую характеристику болевых ощущений. (ОК-7, ПК-5, ПК-6)
7. Дайте общую характеристику органических ощущений. (ОК-7, ПК-5, ПК-6)
8. Дайте общую характеристику вкусовых ощущений. (ОК-7, ПК-5, ПК-6)
9. Дайте общую характеристику обонятельных ощущений. (ОК-7, ПК-5, ПК-6)
10. Дайте общую характеристику проприоцептивных ощущений. (ОК-7, ПК-5, ПК-6)
11. Дайте общую характеристику вестибулярных ощущений. (ПК-5, ПК-6)
12. Дайте общую характеристику вибрационных ощущений. (ПК-5, ПК-6)
13. Опишите пороги ощущений. (ПК-2, ПК-6)
14. Перечислите и раскройте содержание свойств ощущений. (ПК-1, ПК-6)
15. Перечислите и раскройте содержание психофизиологических характеристик ощущений. (ПК-1, ПК-6)
16. Перечислите и раскройте содержание свойств восприятия. (ПК-1, ПК-6)
17. Опишите зрительное восприятие пространства: монокулярные признаки. (ПК-1, ПК-6)
18. Опишите зрительное восприятие пространства: бинокулярные признаки. (ПК-1, ПК-6)
19. Опишите слуховое восприятие пространства. (ПК-1, ПК-6)
20. Сформулируйте основные механизмы восприятия музыки. (ПК-5, ПК-6)
21. Сформулируйте основные механизмы восприятия движения. (ПК-1, ПК-6)
22. Сформулируйте основные механизмы восприятия времени. (ОК-6, ПК-6)
23. Перечислите и раскройте содержание основных подходов к изучению ощущения и восприятия. (ПК-2, ПК-6)
24. Проведите сравнительный анализ конструктивистского и экологического подхода к восприятию. (ОК-5, ПК-6)
25. Опишите виды памяти. (ПК-1, ПК-2, ПК-6)
26. Раскройте содержание теорий рабочей памяти. (ОК-6, ПК-6)
27. Приведите классификацию долговременной памяти. (ПК-2)
28. Объясните кодирование и хранение образной информации с точки зрения гипотезы двойного кодирования. (ОК-5, ПК-6)
29. Объясните кодирование и хранение образной информации с точки зрения гипотезы функциональной эквивалентности, а также гипотезы ментальных пропозиций. (ОК-5, ПК-6)
30. Опишите строение вербальной семантической памяти с позиции сетевых моделей. (ПК-2, ПК-6)
31. Опишите строение вербальной семантической памяти с позиции моделей семантических признаков. (ПК-2, ПК-6)
32. Перечислите и раскройте содержание основных процессов памяти. (ОК-7, ПК-2, ПК-6)

4 семестр:

Образцы вопросов для подготовки к экзамену:

1. Дайте общую характеристику мышления как познавательного психического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-2).
2. Охарактеризуйте виды мышления (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
3. Охарактеризуйте процесс мышления (ПК-1, ПК-2).

4. Охарактеризуйте операции мышления (ПК-1, ПК-2).
5. Раскройте связи мышления с другими психическими процессами (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
6. Раскройте сущность гештальтпсихологического подхода в контексте мышления как решения задач (ОК-7, ПК-6).
7. Охарактеризуйте отечественный подход к мышлению как решению задач (ОК-7, ПК-6).
8. Опишите роль алгоритмов и эвристик в решении задач и принятии решений (ПК-1, ПК-6).
9. Раскройте понятия интеллекта и мышления, а также охарактеризуйте соотношение между ними (ОК-5, ПК-5, ПК-6).
10. Опишите и проанализируйте относящиеся к тестологическим теориям интеллекта линии Ч. Спирмена и Л. Тёрстоуна (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
11. Раскройте суть теорий Г. Айзенка и Г. Гарднера (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
12. Охарактеризуйте триархическую теорию интеллекта Р. Стернберга (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
13. Раскройте основные положения генетической психологии Ж. Пиаже (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
14. Охарактеризуйте основные идеи Л. С. Выготского о когнитивном развитии (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
15. Проанализируйте теории когнитивного развития А. Валлона и Дж. Брунера (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
16. Раскройте понятие творческого мышления (ОК-5, ОК-7, ПК-1, ПК-2).
17. Дайте общую характеристику речи как познавательного психического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-2).
18. Охарактеризуйте функции языка и речи (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
19. Опишите виды речи, выделяемые в рамках общей психологии (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
20. Раскройте связь между мышлением и речью (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
21. Охарактеризуйте соотношение между языком и сознанием (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
22. Опишите этапы и модели понимания речевого сообщения (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
23. Опишите этапы и модели порождения речевого сообщения (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
24. Опишите устройство и принципы функционирования артикуляционного аппарата (ПК-1, ПК-5, ПК-6).
25. Раскройте роль речи в регуляции психических процессов (ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-6).
26. Дайте общую характеристику внимания как психического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-2).
27. Охарактеризуйте виды и свойства внимания (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
28. Проанализируйте связь между вниманием и сознанием (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
29. Опишите и сопоставьте структурные модели внимания (селекции) и модели внимания как предвосхищения (ПК-6).
30. Опишите и сопоставьте модели ресурсов и модели по типу организационной метафоры (ПК-6).
31. Опишите и сопоставьте модели контроля за действием и модели уровневой организации Деятельности (ПК-6).
32. Дайте общую характеристику психомоторики человека и процессов психической регуляции (ОК-5, ПК-1, ПК-2).
33. Опишите виды движений и раскройте их характеристики (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
34. Раскройте основные положения теории уровневой организации движений Н. А. Бернштейна (ПК-1, ПК-5, ПК-6).
35. Раскройте основные положения теории функциональных систем П. К. Анохина (ПК-1, ПК-5, ПК-6).
36. Раскройте основные положения и принципы модели Т-О-Т-Е Дж. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама (ПК-1, ПК-5, ПК-6).

5 семестр:

Образцы вопросов для подготовки к экзамену:

1. А.Маслоу пишет: «Самоактуализирующиеся люди — это, прежде всего, хорошие животные, радующиеся жизни без сожаления или стыда. У них неизменно хороший аппетит, здоровый сон, приносящая радость и удовлетворение сексуальная жизнь». Можно ли заменить в этом утверждении «самоактуализирующиеся» на «самотрансцендирующиеся»? Найдите обоснование для своего ответа. (ОК-7, ПК-6)
2. В.Франкл пишет: «Точно так же подлинная цель человеческого существования не может быть достигнута и посредством так называемой самоактуализации. Человеческое существование в сущности представляет собой скорее самотрансцендирование, превосхождение, выход за пределы наличного себя, нежели самоактуализацию, осуществление наличного себя в действительности». Проиллюстрируйте определение самоактуализации как «осуществления наличного себя в действительности», опираясь на то, что говорил сам Маслоу. (ОК-7, ПК-6)
3. Сравните понятие самотрансценденции (В.Франкл) и понятие самоактуализации (А.Маслоу). (ПК-6)
4. В.Франкл пишет: «Чрезмерная озабоченность самоактуализацией может быть следствием фрустрации стремления к смыслу». Приведите аргументы Франкла в защиту этого тезиса. (ОК-7, ПК-6)
5. Сравните традиционное и леонтьевское понимание мотива. (ПК-6)
6. Сформулируйте, что пишут Леонтьев и Франкл о гедонистической трактовке человеческого поведения. (ПК-6)
7. Раскройте содержание леонтьевского высказывания: «Мотив — это движущее, нечто внешнее, что движет». Что это означает в случае идеального мотива? (ПК-6)
8. Сформулируйте, как вы понимаете следующее высказывание Леонтьева: «судьба мотива определяет судьбу потребностей, а не судьба потребностей определяет судьбу, развитие мотивов». (ОК-7, ПК-6)
9. Сформулируйте, что такое «побудительность объектов и событий» (по К.Левину). (ОК-7, ПК-6)
10. Сформулируйте, в чем заключается различие между экстринсивной и интринсивной мотивациями (по Чармсу). (ОК-7, ПК-6)
11. Сформулируйте, в чем заключается различие между экстринсивной и интринсивной мотивациями (по Чиксентмихали). (ОК-7, ПК-6)
12. Сформулируйте, в чем заключается различие между экстринсивной и интринсивной мотивациями (по Хекхаузену). (ОК-7, ПК-6)
13. Сформулируйте, что такое эффект «сверхподтверждаемости» (экстринсивная и интринсивная мотивация). (ОК-7, ПК-6)
14. Сформулируйте, что такое «оптимум мотивации». Изложите законы Йеркса-Додсона. (ОК-7, ПК-6)
15. Изложите теорию мотивации Г.Меррея. (ПК-6)
16. Сравните теорию эмоций Джемса-Ланге и теорию эмоций Кеннона-Барда. (ПК-6)
17. Сформулируйте, в чем заключаются аргументы Кеннона против теории Джемса. Проанализируйте оценку Изардом этих аргументов. (ОК-7, ПК-6)
18. Изложите, как соотносится двухфакторная теория эмоций с теориями эмоций Джемса-Ланге и Кэннона-Барда. (ОК-7, ПК-6)
19. Опишите экспериментальные исследования в рамках двухфакторной концепции эмоций. Раскройте содержание понятия ошибочной атрибуции возбуждения. (ОК-7, ПК-6)
20. Изложите, как комментируется роль мимики в теории дифференциальных эмоций. (ПК-6)

21. Изложите, чем отличаются гипотезы об обратной связи в концепциях Джемса-Ланге и Изарда. (ПК-6)
22. Прокомментируйте на самостоятельно найденных примерах правило возникновения эмоций (информационная теория эмоций). (ПК-6)
23. Сформулируйте, в чем заключается различие между отражательной функцией эмоций (Симонов П.В.) и сигнальной функцией (Анохин П.К.).
24. Объясните радость при выигрыше в лотерею (с точки зрения ИТЭ и с точки зрения БТЭ). (ПК-6)
25. Сформулируйте, какая теория эмоций (БТЭ или ИТЭ) не может объяснить «факт возникновения эмоций до начала каких-либо действий». Почему? (ПК-6)
26. А.Н.Леонтьев пишет: «Эмоция не может побуждать». Сформулируйте, какие аргументы приводит Леонтьев в пользу этого утверждения. (ОК-7, ПК-6)
27. Сформулируйте, почему Леонтьев утверждает, что функция аффектов «не совпадает с функцией других подклассов эмоциональных явлений». (ОК-7, ПК-6)
28. Е.П.Ильин пишет: «Однако эмоции, по Додонову, обладают и самостоятельной ценностью». Сформулируйте, в чем заключается дискуссионность этого утверждения. (ОК-7, ПК-6)
29. Раскройте содержание и соотношение понятий «волевые действия», «идеомоторные действия», «обдуманые действия» (по Джемсу). (ОК-7, ПК-6)
30. Изложите, каковы 5 основных видов решимости (по Джемсу). (ОК-7, ПК-6)
31. Сформулируйте, как Курт Левин аргументирует свой тезис о том, что «преднамеренное действие как таковое не является основным случаем волевого поведения». (ОК-7, ПК-6)
32. Раскройте содержание и соотношение понятий «преднамеренное» и «волевое» в концепции Левина. (ОК-7, ПК-6)
33. Сформулируйте, каким образом Леонтьев аргументирует необязательность таких общепринятых признаков волевого действия как «выбор» и «принятие решения». (ОК-7, ПК-6)
34. Опишите экспериментальное исследование «Параютная вышка» (Леонтьев А.Н.). (ОК-7, ПК-6)
35. Сформулируйте, в чем заключается физиологическая гипотеза волевого действия (А.Н.Леонтьев). (ОК-7, ПК-6)
36. Сформулируйте, каким образом обосновывается тезис о том, что «генетически произвольные действия возникают... проще, если можно так выразиться, при идеальном побудителе, чем при реальном» (А.Н.Леонтьев). (ОК-7, ПК-6)
37. Сформулируйте, каким образом обосновывается тезис о том, что «произвольные действия возникают... проще в социальном подчинении, чем в подчинении объективным предметным условиям» (А.Н.Леонтьев). (ОК-7, ПК-6)
38. Изложите теорию контроля за действием Ю.Куля. (ОК-7, ПК-6)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Общая психология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
1	Пункты 5.1, 5.2 – обновление списка литературы.	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	